INSTITUTO MEXICANO NORTEAMERICANO DE CULTURA

**PLAN BIMESTRAL**

|  |
| --- |
| **PROFESOR:**  **Adriana Felisa Chávez De la Peña** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCUELA**  **Misterios** | **ÉNFASIS**  **Inglés** | **TURNO / PLANTEL**  **Sábado Matutino** |
| **NIVEL/LIBRO/UNIDAD**  Básico / In Touch / Unit 4 and 5 | **BIMESTRE**  Mayo-Junio | **PERIODO DE REALIZACIÓN**  23 mayo – 27 de junio |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPÓSITOS** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| --Se espera que al terminar el bimestre, los alumnos tenga los elementos básicos para realizar descripciones generales de objetos, personas y lugares.  -Fortalecer las habilidades de Writing y Reading mediante la realización de dictados y tareas breves semanales.  -Poner en práctica el Speaking de los estudiantes incitándolos a que le pierdan el miedo a ‘jugar’ con la pronunciación.  -Promover el desarrollo del listening dando las instrucciones de la clase tanto en inglés como en español. | Al término del bimestre, se espera que los estudiantes sepan…   1. Describir a una persona 2. Referirse a un miembro de su familia 3. Descripción de lugares |

| **FECHAS** | **TEMAS Y SUBTEMAS** | **ESTRATÉGIAS Y ACTIVIDADES** | **EVALUACIÓN** | **CONTEXTO DE APLICACION** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 23 de mayo  30 de mayo | Adjetivos Posesivos  -Definición /  Identificación  - Uso          Adjetivos Calificativos  -Vocabulario  Ejercicios de repaso | Lectura grupal, con repeticiones individuales y cambios de rol, de los diálogos propuestos en la Unidad 4 del libro de texto.  Diferenciación de His / Her y Ours / Their mediante el uso de modelos gráficos en el pizarrón. (Asociarlos con un pronombre personal concreto a partir del uso de objetos estereotipados (e.g. She-her skirt; They-their office; We-our classroom, etc)  Ilustrar el vocabulario principal para la descripción física de una persona, mediante el uso de una fotografía/imagen de un niño o una niña particular..  Crucigrama – Adjetivos calificativos.  Adivina el personaje.  A uno de los chicos se le dará la fotografía de un personaje popular entre los alumnos, cuya identidad tendrán que adivinar el resto de sus compañeros estructurando preguntas específicas en relación a su aspecto físico. El estudiante a quien se le haya asignado la imagen tendrá que responder a estas preguntas.  Dibuja a tu personaje  De manera inversa, se describirá verbalmente a los niños cuatro personas distitnas, que ellos deberán dibujar con las características especificadas, en sus cuadernos. | Participación en clase  Ejercicios de relación de columna.  Responder preguntas concretas sobre las características físicas que  tienen o no los modelos proporcionados.  Resolución de los ejercicios en tiempo y forma. | El alumno será capaz de estructurar oraciones que no sólo se refieran a sí mismos, sino a los demás  Se espera que los adjetivos calificativos, en términos de descripciones físicas, proporcionen una base sólida para entender el uso de los adjetivos posesivos.  Consolidación del aprendizaje teórico. |
| 6 de junio  13 de junio | Pronombres Posesivos  -Identificación  -Distinción de los adjetivos posesivos.  -Uso  Árbol genealógico  Ejercicio | Lectura de los diálogos de la Unidad 4.  Reestructuración de las mismas oraciones, intercambiando el uso de adjetivos posesivos y pronombres posesivos.  Lectura de los diálogos de la Unidad 5.  Proporción de vocabulario ilustrado con un árbol genealógico gráfico.  Dictado  Nombra a la familia  Se les proporcionará la ilustración de un árbol genealógico, cuyos integrantes deberán identificar los alumnos de acuerdo a la descripción proporcionada verbalmente.  Resolución de ejercicios de la Unidad 5  Describe a tus papás  Ejercicio de integración | Participación en clase  Ejercicio por escrito. (Intercambio de frases)  Participación en clase  Resolución de los ejercicios en tiempo y forma | El alumno podrá distinguir entre la descripción, dentro de una conversación, de los rasgos de ‘los demás’ y el señalamiento de algo como ‘perteneciente a…’  Se espera que la descripción de otras personas se extienda e incorpore también la relación que esta guarda con el alumno.  Consolidación de contenidos y puesta en práctica |
| 20 de junio  27 de junio | Pronombres de lugar  Repaso para el examen | Se proporcionará a los niños una lista con vocabulario compuesto por los distintos pronombres de lugar. Se repasará la pronunciación de cada elemento.  Se pegarán en el pizarrón tres ilustraciones diferentes de lugares de la casa y se les pedirá a los niños que coloquen objetos concretos, en lugares específicos dentro de la ilustración.  Una vez realizado el examen que se aplicará, se dejará a los niños responder ejercicios similares, en estructura, a los incluídos en la evaluación. | Participación en clase  Resolución del ejercicio en tiempo y forma.  Resolución de los ejercicios en tiempo y forma | Los alumnos serán capaces de describir las características básicas de los lugares.  Consolidación del aprendizaje del bimestre completo. |

|  |
| --- |
| **PROYECTO A REALIZAR:**  Ensayo: ¿Qué hice durante el fin de semana?  **DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO:**  En realidad sería el primer proyecto que se les pide desarrollar a los niños, al menos de mi parte. Propondría iniciar con un ensayo a entregar la última semana del bimestre, donde los niños describan sus actividades durante un fin de semana, haciendo uso del vocabulario y contenido revisado, detallando las características físicas de las personas con quienes hayan interactuado, así como su parentesco con las mismas y describiendo los lugares que visitó. |
|  |
| **MATERIAL DIDÁCTICO A UTILIZAR:**   * Fotocopias de la Unidad 4 y 5 del libro In Touch * Revistas (se les solicitarán a los niños) * Ilustraciones hechas en papel Bond y hojas de colores * Tareas impresas en media cuartilla * Sopas de letras y crucigramas (elaborados por la profesora) * Memorama |
|  |
| **MATERIAL DE APOYO:**   * Canciones (en inglés) * Cuentos cortos [http://www.saberingles.com.ar/stories/] * Juegos en línea [http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-ingles/juegos-para-aprender-ingles-3o-y-4o-primaria] * Falta definir su incorporación en las clases. |
|  |
| **OBSERVACIONES:**   * Es posible que tenga que salir del 15 al 29 de junio a Veracruz, para colaborar con el Levantamiento de datos de un proyecto de Investigación en materia de Políticas Públicas por parte de la UNAM * Se tiene contemplado que ambos grupos sigan el mismo curso en contenidos; esto permitirá agilizar la preparación de las clases y aprovechar más el material didáctico. * El plan de trabajo está pensado, de manera general, para dividir los temas del bimestre en dos sesiones diferentes. De tal forma que la primera de estas sesiones esté dedicada a introducir el tema, y la segunda a su consolidación mediante la resolución de ejercicios. |